



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาเทศบาลตำบลสีมามงคล
(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

กองการศึกษา

เทศบาลตำบลสีมามงคล

ตำบลกลางดง อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาเทศบาลตำบลสีมามงคล (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ฉบับนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ ด้านการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรมและนันทนาการ รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสีมามงคล (โรงเรียนเบทาโกรวิทยา) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสีมามงคล (โรงเรียนบุญบันดาวิทยานุสรณ์) โดยใช้แนวทางการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน หรือผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management) ภายใต้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting)

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสภาพพื้นที่ของเทศบาลตำบลสีมามงคล โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ยุทธศาสตร์การพัฒนา โครงการและแนวทางการกำกับ ติดตามและประเมินผล

ขอขอบคุณ คณะกรรมการการศึกษาเทศบาลตำบลสีมามงคล คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสีมามงคล ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสีมามงคล จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ

กันยายน ๒๕๖๒

สารบัญ

	เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑	บทนำ	๑-๒๘
	-หลักการและเหตุผล	๑
	-นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ	๒
	-นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ	๙
	-นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๑
	-มาตรฐานการศึกษา	๑๕
	-ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค	๒๓
บทที่ ๒	วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	๒๙
บทที่ ๓	ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	๓๘
บทที่ ๔	คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา	๔๐

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยมุ่งเน้นให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการเลี้ยงดู การสร้างประสบการณ์ การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการสมวัย

เทศบาลตำบลสีมามงคลได้จัดการศึกษา โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสีมามงคล (โรงเรียนเบทาโกรวิทยา) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสีมามงคล (โรงเรียนบุญบันดาลวิทยานุสรณ์) เป็นสถานที่รับเด็กเข้าเรียน อายุ ๒-๔ ปี โดยมีวัตถุประสงค์หลักในการการอบรมเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา) ให้คุณมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะตามวัยโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ แบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมความรักเอื้ออาทรของสถาบันครอบครัว ชุมชนและสังคมท้องถิ่น

ในการรับเด็กเข้าเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ (ศพด.ทต.สีมามงคล ร.ร.เบทาโกรวิทยา) มีเขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ (หมู่บ้านปางโศก) หมู่ที่ ๕ (หมู่บ้านปางแจ้) หมู่ที่ ๘ (หมู่บ้านหนอง - เครือคต) หมู่ที่ ๑๐ (ซับตะเคียน) และหมู่ที่ ๑๕ (หมู่บ้านถ้ำเต่าพัฒนา) จำนวนประชากรทั้ง ๕ หมู่บ้าน จำนวน ๖,๐๖๒ คน จำนวนเด็กในพื้นที่ ๕ หมู่บ้านที่มีอายุระหว่าง ๓ -๔ ปี จำนวน ๒๗ คน และ (ศพด.ทต.สีมามงคล ร.ร.บุญบันดาลวิทยานุสรณ์) มีเขตพื้นที่บริการ ๙ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๒ (หมู่บ้านบุญบันดาล) หมู่ที่ ๓ (หมู่บ้านญาติสามัคคี) หมู่ที่ ๔ (หมู่บ้านชายเขา) หมู่ที่ ๗ (หมู่บ้านกลางดง) หมู่ที่ ๙ (หมู่บ้านเขาพระ) หมู่ที่ ๑๓ (หมู่บ้านมิตรภาพ บางส่วน) หมู่ที่ ๑๔ (หมู่บ้านชลประทาน) ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ ๔๐ รับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๕๐ รับราชการ ร้อยละ ๕ และอาชีพค้าขาย ร้อยละ ๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสีมามงคล (โรงเรียนเบทาโกรวิทยาและโรงเรียนบุญบันดาลวิทยานุสรณ์) ได้เปิดทำการจัดการเรียนการสอนมาแล้วเป็นเวลา ๑๐ ปี จัดประสบการณ์ให้กับเด็กในระดับก่อนอนุบาล อายุ ๒ ปี มีผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๑ คน ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๑ คน และจำนวนเด็กเข้ารับการเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ จำนวน ๓๙ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕ ๖๒) เพื่อให้มีความต่อเนื่องจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำ แผนยุทธศาสตร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ขึ้น

๑.๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ซึ่งแปลง ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น ทิศทางการพัฒนา ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทย ให้เป็น ประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกรอบ วิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในปี ๒๕ ๖๐ ซึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี เป็นกรอบที่แผนพัฒนาฯ ๑๒ มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดภายใต้ระยะเวลา ๕ ปี ต่อจากนี้ ไปพิจารณาจากการประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาทั้งจากภายนอกและภายในประเทศที่บ่งชี้ถึงจุดแข็ง และ จุดอ่อนของประเทศ และการสะท้อนถึงโอกาสและความเสี่ยงในการที่จะผลักดันขับเคลื่อนให้การพัฒนา ในด้าน ต่าง ๆ บรรลุผลได้ในระยะเวลา ๕ ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ทั้งนี้โดยได้คำนึงถึงการต่อยอด ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับต่อไป

๑.๒.๑ ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การกำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จึงต้องเร่งสร้างภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้นในมิติการพัฒนาต่างๆ เพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยงที่สังคมไทยต้องเผชิญ และเสริม รากฐานของประเทศด้านต่างๆ ให้เข้มแข็ง ควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน โดยมีแนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันในระยะสั้นต่างๆ ที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ดังนี้

๑. การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครอง ทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการ พัฒนาทักษะฝีมือ เพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้โดย

๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การ ดูแลนักเรียน ยากจน ที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่า เดินทางไปยัง สถานศึกษา การให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียน กลางคัน รวมถึง สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกล

๑.๒ จัดบริการด้านสุขภาพให้กับประชากรกลุ่มเป้าหมายฯ ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล โดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการจัดระบบบริการทางการแพทย์เพื่อประชากรในพื้นที่ห่างไกลให้ได้ มีโอกาสเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงทั้งในด้านการรักษา การให้คำปรึกษา การป้องกัน กลุ่มเสี่ยงที่จะเกิดปัญหาเรื้อรังต่อสุขภาพ และการส่งเสริมด้านสุขอนามัย

๑.๓ สร้างโอกาสในการมีที่ดินทำกินของตนเองและยกระดับรายได้โดยรัฐเข้าไป สนับสนุนการมีที่ดินทำกินอย่างยั่งยืนในรูปแบบที่ครบวงจร ตั้งแต่การจัดสรรที่ดินทำกินอย่างมีเงื่อนไขเพื่อ ป้องกันการเปลี่ยนมือ ผู้ได้รับการจัดสรรที่ดินให้แก่กลุ่มคนจนในภาคเกษตรที่ไร้ที่ดินทำกิน การพัฒนาทักษะ ความชำนาญการจัดสรรเงินทุน เพื่อประกอบอาชีพอย่างทั่วถึง การขยายโอกาสในการเข้าถึงข่าวสาร สารสนเทศ และองค์ความรู้ในการประกอบอาชีพและการสนับสนุนด้านการตลาด ตลอดจนส่งเสริมทักษะ การบริหารเงิน เพื่อให้สามารถจัดการรายได้ เงินทุน และหนี้สินอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการจัดตั้งธนาคารที่ดิน เพื่อเป็นกลไกที่ทำให้เกิดการกระจาย การถือครองที่ดิน ที่จะช่วยให้เกษตรกร กลุ่มเกษตรกร ผู้ยากจน ได้มีที่ดิน ทำมาหากินและมีที่อยู่อาศัย

๑.๔ กำหนดนโยบายการคลังเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคมและเอื้อประโยชน์ต่อกลุ่มคนที่มี รายได้น้อยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยเพิ่มการจัดเก็บภาษีจากฐานทรัพย์สิน อาทิ ภาษีที่ดินและสิ่ง ปลูกสร้าง ภาษี กำไรจากการเพิ่มค่าของทรัพย์สิน (Capital Gain) และปรับปรุงระบบการจัดเก็บภาษีที่มี ประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถจัดเก็บภาษีได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ตลอดจนปรับปรุงโครงสร้างการจัดสรร งบประมาณรายจ่ายภาครัฐ โดยให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณเชิงบูรณาการและเชิงพื้นที่ที่มี การกำหนดเป้าหมายเพื่อลดความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมควบคู่ไปกับเป้าหมายทางเศรษฐกิจ

๑.๕ เพิ่มการจัดสวัสดิการสังคมให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุด อย่างเพียงพอและเหมาะสม อาทิ เพิ่มเบี้ยคนพิการและเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุที่ยากจนให้เพียงพอที่จะดำรงชีพ ได้สนับสนุนการจัดหาที่อยู่อาศัยและระบบสาธารณูปโภคให้กับประชากรกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาชุมชนแออัด ในเมือง สนับสนุนชุมชนให้มีการจัดบริการตามความจำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ ทั้งนี้ จะต้องมีการเชื่อมโยงระบบ ฐานข้อมูลกับการจัดบริการภาครัฐ โดยเชื่อมโยงฐานข้อมูล ของหน่วยงานราชการทั้งหมดและร่วมใช้ประโยชน์ จากระบบฐานข้อมูลดังกล่าว ในการกำหนดเป้าหมายคนจน คนเกือบจน และกลุ่มประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุด เพื่อให้สามารถระบุประชากรกลุ่มเป้าหมายได้ อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

๒. การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพ ให้ครอบคลุมและทั่วถึง ตลอดจนปรับปรุงปัจจัยแวดล้อมทางธุรกิจ รวมทั้งกฎหมาย กฎ ระเบียบให้เกิดการแข่งขัน ที่เป็นธรรม เพื่อให้ประชากรทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐและทรัพยากรอย่างเท่าเทียมกัน สามารถพัฒนา ศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น โดย

๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ ประกอบด้วย

(๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมี ประสิทธิภาพ มากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทาง ความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

(๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและ โรงเรียน

(๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อช่วยเหลือ โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๒.๒ บริหารจัดการการให้บริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ผ่านการพัฒนาาระบบส่งต่อผู้ป่วยทั้งในระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พร้อมทั้งนำ เทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการแก้ปัญหาการขาดแคลนแพทย์เฉพาะ ทางในพื้นที่ห่างไกล

๒.๓ เร่งรณรงค์และประชาสัมพันธ์ให้แรงงานนอกระบบตระหนักถึงประโยชน์ของการสร้างหลักประกันในวัยเกษียณและประโยชน์จากระบบประกันสังคม รวมถึงการขยายความครอบคลุมของสวัสดิการด้านการจัดหาที่อยู่อาศัยให้แก่ผู้มีรายได้น้อยเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ในทุกพื้นที่

๒.๔ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้ง ส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อ สนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๒.๕ ปรับปรุงปัจจัยแวดล้อมทางธุรกิจ รวมทั้งกฎหมาย กฎ ระเบียบให้เกิดการแข่งขันที่เป็นธรรม อาทิ การปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับการผูกขาดทางการค้า การปรับปรุงสิทธิประโยชน์ทางภาษีของธุรกิจขนาดเล็ก-กลางให้เหมาะสมและไม่ด้อยกว่าของธุรกิจขนาดใหญ่ ส่งเสริมการดำเนินธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม (Corporate Social Responsibility) และผลักดันการบังคับใช้และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ คัดกรองผู้บริโภคให้ทันต่อรูปแบบสินค้าและบริการที่เปลี่ยนไป

๓. การเสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็ง การเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการ จัดการทุนที่ดินและทรัพยากรภายในชุมชน โดย

๓.๑ สร้างและพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชนให้มีขีดความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา มีจุดยืนทางความคิด มีธรรมาภิบาลในการบริหารและพัฒนาชุมชน ส่งเสริมการรวมกลุ่มและสร้างจิตสำนึกให้ชุมชนพึ่งพาตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน

๓.๒ ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย และการถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในพื้นที่และการต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่เชิงพาณิชย์ รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างการจัดการความรู้ในชุมชน

๓.๓ พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การส่งเสริมการเชื่อมต่อบริษัทเครือข่ายอุตสาหกรรม (Cluster) ใน พื้นที่กับเศรษฐกิจชุมชน การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการร่วมกันพัฒนาความรู้ ในเชิงทฤษฎี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติเพื่อสร้างศักยภาพให้กับชุมชนในการประกอบ ธุรกิจการสนับสนุน การประกอบธุรกิจแบบวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมถึงการส่งเสริมการท่องเที่ยวท้องถิ่นและการ ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในชุมชนที่มีแหล่งท่องเที่ยว

๓.๔ สนับสนุนการให้ความรู้ในการบริหารจัดการทางการเงินแก่ชุมชนและครัวเรือน การปรับองค์กรการเงินของชุมชนให้ทำหน้าที่เป็นสถาบันการเงินในระดับหมู่บ้านตำบลที่ทำหน้าที่ทั้งการให้ คุ้ม และการออม และจัดตั้งโครงการเงินฐานรากโดยมีธนาคารออมสินและธนาคารเพื่อการเกษตรและ สหกรณ์ เป็นแม่ข่าย

๓.๕ สนับสนุนชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการ บริการ และการจัดการทรัพยากร ในชุมชน ในลักษณะเป็นหุ้นส่วนกับหน่วยงานภาครัฐ อปท. ในการดูแลคุณภาพชีวิตประชาชน โดยเปิดรับสมาชิก ทุกคนในท้องถิ่น โดยไม่เลือกปฏิบัติผลักดัน พ.ร.บ. โฉนดชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการบริหารจัดการและใช้ ประโยชน์ จากที่ดินและทรัพยากรในพื้นที่ร่วมกัน

๑.๒.๒ นโยบายการพัฒนาประเทศตามนโยบายของรัฐบาล

นโยบายด้านการศึกษา

แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย ดังนี้

๑. น้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา มาเป็นแนวทางปฏิบัติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

๑.๑ “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”

๑.๒ “ให้ครูสอนเด็กให้สนใจกับเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่า ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

๑.๓ “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของสามัคคี ” กระทรวงศึกษาธิการ โดยหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง น้อมนำกระแสพระราชดำรัส มาเป็นกรอบแนวทาง ในการปฏิบัติงานการสอนของครูและจัดกิจกรรมโดยการถ่ายทอดพระราชดำรัส ทั้ง ๓ ประการให้บังเกิดผล เป็นรูปธรรม และเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

๒. แผนนโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ขององค์กรหลักและหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องสอดคล้องและขยายผล ตามแผนนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์

๒.๒ ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ

๒.๓ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๔ เร่งปรับหลักสูตร/ตำรา แต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มราคา

๒.๕ ผลัดคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมียานพาหนะ สามารถเข้าทำงานในประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community : AEC) เพื่อช่วยแก้ปัญหาว่างงาน และปัญหาสังคมได้

๒.๖ ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข

๒.๗ ใช้สื่อการเรียนการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับเด็ก

๒.๘ ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๒.๙ นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง

๒.๑๐ การเรียนไม่ใช่เพื่อการสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิตสามารถอยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน แนวนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายทั่วไป ๑๗ เรื่อง

๑. การจัดทำแผนงาน/โครงการริเริ่มใหม่

๑.๑ ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ปฏิบัติให้ชัดเจน

๑.๒ ต้องมองภาพงานในอนาคตได้อย่างชัดเจนสามารถกำหนดรายละเอียดของงานหลัก งานรอง และงานที่ต้องดำเนินการก่อน/หลัง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ

๑.๓ ต้องมีฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนตั้งแต่หน่วยงานย่อยขึ้นมาจนถึง หน่วยงานหลัก และทันต่อสถานการณ์ เช่น จะผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษาต้องรู้ความต้องการจ้างงาน ของตลาดแรงงาน ในแต่ละสาขาวิชา

๑.๔ มีการวิเคราะห์ปัญหาและทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาให้ชัดเจน ซึ่งผลการ วิเคราะห์จะช่วยให้การแก้ไขปัญหามีความแม่นยำมากขึ้น

๒. การปรับปรุงแผนงาน/โครงการเดิมที่ไม่สัมฤทธิ์ผล ให้ค้นหาสาเหตุปัญหาการดำเนินงาน ที่ผ่านมา แล้ววิเคราะห์หาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย เช่น ปัญหาเรื่องอายุของผู้เรียน ปัญหาอยู่ที่ครู ปัญหาอยู่ที่พ่อแม่ ปัญหาอยู่ที่สภาวะแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งบางครั้งไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีหนึ่งวิธีเดียว

๓. แผนงาน/โครงการตามพระราชดำริ

๓.๑ ให้มีการดำเนินโครงการตามพระราชดำรินในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ โดยตรงหรือมีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒ โครงการพระราชดำรินของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถฯ หรือพระบรมวงศานุวงศ์พระองค์ใดที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ หรือให้การสนับสนุน ต้องสามารถ อธิบายที่มา เหตุผล และความสำคัญของโครงการให้นักเรียนนักศึกษา รู้และเข้าใจหลักการแนวคิด ของโครงการได้ชัดเจน รวมทั้งถ่ายทอดให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยการเรียนรู้ทำความเข้าใจและยึดเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ ขยายผล ต่อไปได้

๓.๔ ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติและ สถาบัน หลักของชาติ

๔. งบประมาณ

๔.๑ งบลงทุน

๑) ให้เตรียมการดำเนินโครงการให้พร้อมในไตรมาสแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

๒) การใช้งบประมาณ เมื่อได้รับแล้วต้องเร่งดำเนินการตามแผนที่กำหนด เพื่อให้ เกิดการกระจายงบประมาณในพื้นที่

๔.๒ งบกลาง

- ๑) ให้เสนอขอใช้งบกลางอย่างมีเหตุผลและใช้เท่าที่จำเป็น
- ๒) ให้เกลี่ยงบประมาณปกติของส่วนราชการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔.๓ การใช้งบประมาณในการดำเนินงาน ต้องเป็นไปด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้

ซึ่งรัฐบาลจะแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณภาครัฐ (คตร.) ทุกกระทรวง และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ คตร. เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ ภาครัฐ ของกระทรวงศึกษาธิการ และช่วยการปฏิบัติงานของผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการเพื่อความโปร่งใส และถูกต้อง

๔.๔ งานบางโครงการที่ต้องมีการบูรณาการตามแผนงบประมาณบูรณาการนั้น

ให้มีการบูรณาการ งบประมาณหน่วยงานย่อยร่วมกันภายในกระทรวงให้เรียบร้อยก่อนการบูรณาการกับหน่วยงาน ภายนอก เพื่อให้การใช้งบประมาณคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๕. เน้นการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร

๕.๑ จัดให้มีช่องทางการสื่อสารอย่างเป็นระบบ นวัตกรรมเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามาช่วย

ปฏิบัติงาน อาทิ การประชุมทางไกล โปรแกรมไลน์ เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- ๑) สร้างความเข้าใจภายในองค์กรให้มากขึ้น
- ๒) ให้ผู้บริหารมีช่องทางติดต่อสื่อสารได้ตลอดเวลา สามารถถ่ายทอดคำสั่งไปยัง

หน่วยรอง และหน่วยปฏิบัติได้ทันทีรวดเร็ว และทั่วถึง

- ๓) ให้มีการรายงานที่รวดเร็ว ทันเหตุการณ์และทดสอบระบบที่มีอยู่เสมอ

๕.๒ ทุกหน่วยงานต้องจัดให้มีแผนการประชาสัมพันธ์อาทิ

- ๑) เสมาสนเทศ เป็นการสื่อสารประชาสัมพันธ์ภายในองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจ

ภายในองค์กร หน่วยงาน

- ๒) ประชาสนเทศ เป็นการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อภายนอกองค์กร คือ การสร้าง

ความเข้าใจกับประชาชน

๖. อำนาจการเมื่อมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน กรณีเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ หรือเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ทั้งที่เกิดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา อาทิ การกล่าวหา พฤติกรรมผู้บริหาร การประท้วงต่อต้านผู้บริหาร นักเรียนเจ็บป่วยผิดปกติ โรงเรียนถูกชุกวาระเปิด โรงเรียนเกิด วาตภัย ฯลฯ ให้ทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกำหนดมาตรการ วิธีการ ขั้นตอนปฏิบัติที่ชัดเจน ในการป้องกันแก้ไขปัญหา ตลอดจนสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้เกี่ยวข้อง ให้ทบทวนปรับปรุงหรือ ทำการซักซ้อมความเข้าใจอยู่เสมอ ซึ่งเบื้องต้น ต้องมีรายละเอียดดังนี้

- ๑) มีการจัดระบบและกำหนดผู้ปฏิบัติที่ชัดเจน
- ๒) มีวิธีการ ขั้นตอนการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ระยะสั้น และระยะยาว
- ๓) สำรวัระบบที่มีอยู่ให้มีความพร้อมปฏิบัติงานอยู่เสมอ
- ๔) ให้มีระบบการรายงานเหตุด่วนตามลำดับชั้นอย่างรวดเร็ว

๗. การร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาให้ครบวงจร เช่น ร่วมกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานระหว่างกำลังศึกษา และการรับ เข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

๘. ให้ความสำคัญกับการบริหารงานส่วนภูมิภาคและเขตพื้นที่ต่าง ๆ ของแต่ละส่วนราชการ

๘.๑ ให้มีการทบทวนบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของหน่วยงานระดับพื้นที่ให้ครบถ้วน

๘.๒ กำหนดบทบาทภารกิจในสิ่งที่ต้องรู้และสิ่งที่ยังไม่รู้ให้มีการแบ่งภารกิจงานให้ชัดเจน

๘.๓ กำหนดความต้องการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียง

๙. โครงการจัดอบรม สัมมนา ต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์

๙.๑ การจัดโครงการประชุมสัมมนา ต้องดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย และเกิดประโยชน์แก่ประชาชน

๙.๒ การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย วิทยากร หรือสื่อบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนา กับหน่วยงาน ในทุกระดับต้องเป็นผู้ที่มีความรู้เหมาะสม เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ

๑๐. ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร ให้เร่งยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในกลุ่มเป้าหมายหลักนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ และสามารถใช้ในการสื่อสารเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมถึงครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. ให้มีการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานในกระทรวงศึกษาธิการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๑๑.๑ ให้มีการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาทางไกล (Distance Learning Thailand) โดยบูรณาการเข้ากับสถานีวิทยุเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และเครือข่ายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาใช้เป็นช่องทางในการสื่อสารเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๑.๒ จัดให้มี CEO ด้าน ICT เพื่อขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษา การใช้สื่อ เพื่อสร้างความเข้าใจ ความสนใจ และการประชาสัมพันธ์ด้าน “เสมาสนเทศ” และ “ประชาสนเทศ”

๑๒. ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอน และการสื่อความหมาย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหรือต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ จัดการเรียนการสอน การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดี ทำให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนสูงขึ้น

๑๓. การดูแลรักษาสภาพแวดล้อม

๑๓.๑ ให้มีการประดับธงชาติในสถานที่ราชการและสถานศึกษาให้เรียบร้อย เหมาะสม

๑๓.๒ ดูแลความสวยงามและความสะอาด บริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบของหน่วยงาน และสถานศึกษาทุกระดับ

๑๓.๓ การรักษาความปลอดภัยของหน่วยงานและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีแผนรักษาความปลอดภัยให้ชัดเจน อาทิ แผนเผชิญเหตุอัคคีภัย อุทกภัย จัดลำดับความสำคัญและสภาพปัญหา ภัยคุกคามของแต่ละพื้นที่ และมีการซักซ้อมแผนอย่างสม่ำเสมอ

๑๔. ให้ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู และนักเรียน

๑๔.๑ ให้น้อมนำกระแสพระราชดำรัส มาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครู

๑๔.๒ ให้ลดเวลาเรียนต่อวันในช่วงเวลาบ่าย เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาในห้องเรียน

เพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เกิดการผ่อนคลายและมีความสุข

๑๔.๓ ให้สถานศึกษาลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การนำนักเรียน และครู ออกนอกห้องเรียนไปร่วมกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการศึกษา อาทิ การยื่นเข้าแถวต้อนรับผู้ใหญ่ เป็นต้น ควรส่งเสริม ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ สร้างทักษะ ความสามารถ

๑๕ การประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้จัดระบบการ ประเมินผลงาน ความก้าวหน้า และการปรับเปลี่ยนวิทยฐานะและภาระงาน ของครูผู้สอนให้สามารถวัดผลได้จริง สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะชีวิต

๑๖. การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้เร่งรัดการดำเนินโครงการขับเคลื่อน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสนับสนุนการดำเนินโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้บังเกิดผล โดยเร็ว อาทิ โครงการสานฝันการกีฬา สู่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

๑๗. ครูควรมีข้อมูลนักเรียนและผู้ปกครอง ให้จัดระบบการทะเบียนข้อมูลประวัติผู้เรียนและผู้ปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นระบบดูแล นักเรียนและช่วยแก้ไขปัญหาที่ตัวผู้เรียนและครอบครัวเป็นรายบุคคลได้ เช่น ครอบครัวที่ประสบเหตุภัยแล้ง อุทกภัยต่าง ๆ และรวบรวมเป็นข้อมูลในภาพรวมของหน่วยงานระดับพื้นที่ในการ ให้ความช่วยเหลือบรรเทา ปัญหาในรูปแบบที่เหมาะสมต่อไป นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

๑.๓ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ

๑.๓.๑ นโยบายและทิศทางการพัฒนาระดับกลุ่มจังหวัด ซึ่งเป็นกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประกอบด้วย จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดสุรินทร์และจังหวัดบุรีรัมย์ มีนโยบายและทิศทางการพัฒนา ในภาพรวมดังนี้

แนวทางที่ ๑ : เพิ่มศักยภาพฐานการผลิตให้แข็งแกร่ง มีความสมดุล และมีความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางที่ ๒ : พัฒนาคนให้มีคุณภาพภายใต้แนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางที่ ๓ : สร้างความเป็นธรรมในสังคมและความเข้มแข็งของชุมชน

แนวทางที่ ๔ : การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๓.๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาระดับจังหวัด

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) วิสัยทัศน์
 “โคราชเมืองน่าอยู่ มุ่งสู่เมือง ๓ มรดกยูเนสโก นวัตกรรม และเกษตร อุตสาหกรรม สังคมปลอดภัย”

พันธกิจ

- (๑) ส่งเสริมการผลิตและแปรรูปข้าวหอมมะลิ
- (๒) ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตมันสำปะหลังเพื่ออุตสาหกรรมอาหารและพลังงานทดแทน
- (๓) ส่งเสริมการเลี้ยงโคเนื้อกระบือ และแพะ และแปรรูปเชิงคุณภาพ
- (๔) ส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- (๕) ส่งเสริมศักยภาพการผลิตและการตลาดผลิตภัณฑ์ใหม่
- (๖) ส่งเสริมการท่องเที่ยว ให้ได้รับความนิยม และบริหารจัดการให้มีศักยภาพ
- (๗) ส่งเสริมและพัฒนาการค้าการลงทุน และค้าชายแดน

เป้าประสงค์

- (๑) ผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น
- (๒) รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
- (๓) รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ใหม่เพิ่มขึ้น
- (๔) มูลค่าการส่งออกสินค้าชายแดนเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ตามลำดับความสำคัญ)

- (๑) การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันเกษตรอุตสาหกรรมและแปรรูป
- (๒) การยกระดับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และผลิตภัณฑ์ใหม่
- (๓) การส่งเสริมและพัฒนาการค้าการลงทุน และการค้าชายแดน

สรุประดับการพัฒนา ของจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมใกล้เคียงกับค่ากลางของประเทศ และ มีระดับใกล้เคียงกับปีที่ผ่านมา โดยส่วนใหญ่มีแนวโน้มดีขึ้น ยกเว้นมิติการเติบโตทางเศรษฐกิจสีเขียว มีปัญหาปริมาณขยะและการใช้ไฟฟ้าในภาคที่ไม่ใช่ครัวเรือน และการใช้น้ำมันในภาคอุตสาหกรรมค่อนข้างมาก และยังมีตัวชี้วัดที่ควรให้ความสำคัญ เช่น มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด อัตราการว่างงาน หนี้สินครัวเรือน ความยากจนการลดปริมาณขยะ และการเข้าถึงประปา

ประเด็นที่จังหวัดควรให้ความสำคัญ คือ

- การแก้ไขปัญหาความยากจน การเพิ่มประสิทธิภาพและแปรรูปสินค้าเกษตรไปสู่สินค้าชนิดใหม่ที่มีมูลค่าสูง ส่งเสริมอาชีพต่างๆ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงานและ สนับสนุน SME
- การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงาน และส่งเสริมพลังงานทดแทน การบริหารจัดการขยะระหว่าง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เทศบาลตำบลสีมามงคลจะต้องดำเนินตามนโยบายที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ถึงจะช่วยสนับสนุนให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายและทิศทางการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมาได้

๑.๓.๓ นโยบายและทิศทางการพัฒนาระดับอำเภอ

สำหรับนโยบายและทิศทางการพัฒนาระดับอำเภอ ใช้นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดและระดับจังหวัด

๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

การบริหารงานของเทศบาลตำบลสีมามงคล ครอบคลุมภารกิจของเทศบาลสามารถดำเนินการบริหารงานได้อย่างเป็นระบบ เกิดประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชน ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลอย่างแท้จริง คณะผู้บริหารเทศบาลตำบลสีมามงคลจึงกำหนดนโยบาย การพัฒนาการบริหารงานของเทศบาลตำบลสีมามงคล ดังนี้

๑. นโยบายด้านโครงสร้างพื้นฐาน
๒. นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
๓. นโยบายด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ
๔. นโยบายด้านการพัฒนาสังคม
๕. นโยบายด้านการพัฒนาระบบการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬาและสาธารณสุข
๖. นโยบายด้านการเมือง-การบริหาร

สำหรับนโยบายการพัฒนาท้องถิ่นในด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬาและสาธารณสุข มีการส่งเสริมอุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) แก่โรงเรียนในพื้นที่เทศบาลตำบลสีมามงคล ส่งเสริมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่ของเทศบาลตำบลสีมามงคล

สรุปภาพรวมของนโยบายและทิศทางการพัฒนาของเทศบาลตำบลสีมามงคล ดังนี้ มีการส่งเสริมอุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) แก่โรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่เทศบาลตำบลสีมามงคล ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่ของเทศบาลตำบลสีมามงคล สนับสนุนงบประมาณจัดโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กในพื้นที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสีมามงคล (โรงเรียนเบทาโกรวิทยาและโรงเรียนบุญบันดาลวิทยา - นุสรณ์) จะต้องดำเนินงานตามนโยบายที่ของเทศบาลตำบลสีมามงคล ได้กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของนโยบาย ถึงจะช่วยเหลือสนับสนุนให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายและทิศทางการพัฒนาของเทศบาล ตำบลสีมามงคลได้

๑.๕ นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๑.๕.๑ นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ

รัฐบาลปัจจุบันมีนโยบายด้านการศึกษาที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาดังได้แถลงต่อรัฐสภา ที่จะปฏิรูประบบการเรียนรู้ ซึ่งรัฐบาลมีความตั้งใจและกำหนดเป็นนโยบายด้านการศึกษา และได้ดำเนินการมาเป็นลำดับ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาจากสภาพการณ์ของสังคมโลกและสังคมไทยจากโจทย์ที่ประเทศนี้ จะต้องรับมือจึงมีความจำเป็นที่จะต้อง “ยกเครื่องการศึกษาไทย” ให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากลและสอดคล้องกับสังคมโลกยุคใหม่ในฐานะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ “การรวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา”

ซึ่งหมายความว่ากระทรวงศึกษาธิการจะทำตามลำพังไม่ได้ ต้องอาศัยพลังของสังคมทั้งมวลมาช่วยกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลและสานต่องานที่ได้ดำเนินการไว้แล้ว

ทั้งนี้ ได้กำหนดเป้าหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์เรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

- ให้ผลการจัดอันดับการศึกษาไทยผลการทดสอบ PISA ของไทยอยู่ในอันดับที่ดีขึ้น
- ให้สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสามัญเปลี่ยนเป็น ๕๐: ๕๐
- ให้มหาวิทยาลัยไทยติดอันดับโลกมากขึ้นและ
- ให้มีการกระจายโอกาสและเพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษามากขึ้น

ในส่วนของผลทดสอบ PISA และการปรับสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษานั้น เป็นเรื่องที่กระทรวงศึกษาธิการสามารถทำได้เองโดยตรง โดยจะตั้งคณะทำงานกำหนดยุทธศาสตร์ และกระบวนการในการทำงานให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้ฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาร่วมกันดำเนินการ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นอย่างมีเป้าหมาย ทั้งนี้ จะเน้นการส่งเสริมให้ภาคเอกชนที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ทั้งในการรับผิดชอบร่วมจัดและสนับสนุนการศึกษาในเรื่องนี้วงการศึกษากับบุคลากรทางการศึกษาของรัฐต้องมีความเข้าใจร่วมกันว่าการศึกษาของภาคเอกชนเป็นกำลังสำคัญของประเทศ นโยบายที่จะเร่งรัดดำเนินการทั้ง ๘ ประการ ดังนี้

๑. เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

- เร่งรัดและสานต่อเรื่องปฏิรูปหลักสูตรให้ก้าวหน้าและให้แล้วเสร็จ
- พัฒนาระบบการเรียนการสอนในปัจจุบันและเพื่อรองรับหลักสูตรใหม่
- พัฒนาระบบทดสอบวัดและประเมินผลทั้งภายในและภายนอก

๒. ปฏิรูประบบผลิตและพัฒนาครูให้มีจำนวนการผลิตที่สอดคล้องกับความต้องการมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบันรองรับหลักสูตรใหม่และการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

๓. เร่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้สร้างมาตรฐานการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) และพัฒนาเนื้อหาสาระพัฒนาครูและการวัดประเมินผลที่ได้มาตรฐานรวมทั้งเพื่อเป็นเครื่องมือให้เกิดระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมไทย

๔. พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานเทียบได้กับระดับสากล ให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยผลักดันให้เกิดการใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อมาใช้ในการกำหนดทักษะความรู้ ความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ทำให้มีงานทำมีความก้าวหน้าและได้รับค่าตอบแทนตามสมรรถนะที่เพิ่มขึ้น

๕. ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเร่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานมากกว่าการขยายเชิงปริมาณส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีโดยให้มีการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาของไทย เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพมาตรฐานและจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งพัฒนาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก (World Class University) ให้มากขึ้น

๖. ส่งเสริมให้เอกชนและทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมจัดและสนับสนุนการศึกษามากขึ้นสนับสนุนระบบความร่วมมือแบบเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษารัฐและเอกชน (Public Private Partnerships) ตลอดจนเปิดโอกาสให้เอกชนมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรเป็นวิทยากรสนับสนุนการฝึกงานและเรียนรู้การทำงานจริงในสถานที่ทำงาน

๗. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มอายุได้รับบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสและการพัฒนากองทุนเงินกู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (ICL) ให้สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพเพิ่มโอกาสและผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เรื่องกองทุนเงินกู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต

๘. พัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้วยการสนับสนุนและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจสังคมอัตลักษณ์และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยให้ความสำคัญกับความปลอดภัยการสร้างขวัญกำลังใจให้กับ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๕.๒ นโยบายการพัฒนาศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

“การจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้พื้นฐานความเป็นไทย มุ่งสู่ความเป็นสากล”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. จัดหาและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจน แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๖. อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. ส่งเสริมและพัฒนาการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชน และประชาชน
๘. พัฒนาและส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชน ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง
๒. ระบบการบริหารงานบุคคลทางการศึกษาเป็นไปตามหลักการบริหารงานบุคคลทางการศึกษาของชาติ
๓. การบริหารงานบุคคลทางการศึกษาเป็นระบบคุณธรรม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ
๕. สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. ครูสามารถในการจัดทำสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๗. สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย
๘. สถานศึกษามีเครือข่ายในการใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาระหว่าง

โรงเรียน

๙. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๑๐. ครูมีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
๑๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายโปรแกรมตามความต้องการของผู้เรียน
๑๒. สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นอัตลักษณ์ เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและการดำรงชีวิต

ในท้องถิ่น

๑๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๔. สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
๑๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๑๖. สถานศึกษามีเครือข่ายในการจัดการศึกษาทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ
๑๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เก่ง ดี มีความสุข)
๑๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพได้มาตรฐาน
๑๙. โรงเรียนถ่ายโอนมีคุณภาพได้มาตรฐานไม่น้อยกว่าเดิม
๒๐. โรงเรียนเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความเข้าใจให้เกิดสันติสุข
๒๑. การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดกิจกรรมอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเด็ก เยาวชน และ

ประชาชน

๒๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๒๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

๒๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบการบริหารจัดการศึกษาพิเศษที่ดีและมีประสิทธิภาพ
๒๗. สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษา/สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ

ด้านนโยบายและทิศทางการพัฒนามาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดหาและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจน แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อนุรักษ์และส่งเสริม ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมและพัฒนาการกีฬานันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชน และ ประชาชน พัฒนาและส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชน ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสีมามงคล (โรงเรียนเบทาโกรวิทยาและโรงเรียนบุญบันดาภิทยา - นุสรณ์) จะต้องดำเนินตามนโยบายที่ได้กำหนดไว้ ถึงจะช่วยสนับสนุนให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายและทิศทางการพัฒนาของการศึกษาของชาติและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๖ มาตรฐานการศึกษา

๑.๖.๑ มาตรฐานการศึกษาของชาติ

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก
คนไทยเป็นคนเก่งคนดีและมีความสุข

๑.๑ กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

๑.๑.๑) คนไทยมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิต

๑.๒.๑) คนไทยได้เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

๑.๒.๒) คนไทยมีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

๑.๓.๑) คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

๑.๓.๒) คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้เป็นอย่างดี

๑.๔ ทักษะทางสังคม

๑.๔.๑) คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๔.๒) คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับและตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกันสามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

๑.๕ คุณธรรม จิตสาธารณะและจิตสำนึกในความจำเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

๑.๕.๑) คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

๑.๕.๒) คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภาคภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหาร โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

๒.๑.๑) มีการจัดหลักสูตรหลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๑.๒) ผู้เรียนมีโอกาส / สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

๒.๑.๓) องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

๒.๑.๔) มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๒.๒ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

๒.๒.๑) ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

๒.๒.๒) ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาดทางวินัยลดลง

๒.๒.๓) มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่มและติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนสั่งสมความรู้ที่หลากหลาย

๒.๓ มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๒.๓.๑) องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

๒.๓.๒) ผู้รับบริการ / ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๓) มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้ การสร้างวิถีการเรียนรู้และการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

๓.๑ การบริหารวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้

๓.๑.๑) สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และบริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑.๒) ชุมชนที่เป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ การศึกษาวิจัยสร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้

๓.๒.๑) ศึกษา วิจัย สำรวจ จัดทำ และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

๓.๒.๒) ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกภูมิปัญญาและอื่นๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษาในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยเข้าสามารถถึงแหล่งการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง

๓.๒.๓) ศึกษาวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ

๓.๓ การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

๓.๓.๑) ครอบคลุม ชุมชน องค์กรทุกระดับและองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้

๑.๖.๒ มาตรฐานของสำนักงานรองรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย หมายถึง เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านร่างกายได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางร่างกายเริ่มต้นจากส่วนบนไปสู่ส่วนล่าง และจากแกนกลางไปสู่ส่วนข้าง รวมถึงการพัฒนาทักษะทางการเคลื่อนไหวร่างกายทั่วไปไปสู่การเคลื่อนไหวแบบเจาะจงและมีพฤติกรรมที่สามารถดูแลสุขอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย หมายถึง เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกจากการรับรู้ความรู้สึกทั่วไปไปสู่ความรู้สึกที่ละเอียดลึกซึ้งจากการรับรู้ความรู้สึกของตนเองไปสู่การรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย หมายถึง เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กติกาของสังคมและสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งถาม บอกเหตุผลสะท้อนความเข้าใจได้ว่าการกระทำใดถูกหรือผิด สามารถติดต่อและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น และปรับตัวจากการพึ่งพาผู้ใหญ่ไปสู่การพึ่งพาตนเอง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย หมายถึง เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการเปลี่ยนแปลงทางความสามารถทางารรู้คิด โดยพัฒนาจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการรู้จักคิดเชิงรูปธรรมไปสู่ความเข้าใจในการใช้สัญลักษณ์ แล้วจึงรู้จักคิดเป็นนามธรรม รวมถึงการพัฒนาความคิดที่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางไปสู่การคิดที่มีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป หมายถึง เด็กมีทักษะและความรู้พื้นฐานที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้ตามพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ เด็กมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หมายถึง ผลสำเร็จของการจัดการศึกษา ซึ่งเกิดจากการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม การจัดวัสดุอุปกรณ์และสื่อต่างๆ สำหรับการทำกิจกรรมของเด็กตามสถานการณ์ที่ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กกำหนดขึ้น จนเด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อเด็กและผู้ปกครองเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการ

ของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาผลของการใช้ทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและบรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด จัดกระบวนการจัดการศึกษา ที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาจนตามธรรมชาติสอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มศักยภาพ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก พ่อแม่หรือผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการ ด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในให้เลือกใช้ตัวบ่งชี้ย่อยตามประเภทของสถานศึกษา ตามมาตรา ๑๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

❖ สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์พัฒนาเด็ก ได้แก่ กระทรวงมหาดไทย เขตพื้นที่ปกครองพิเศษ (กรุงเทพฯ และเมืองพัทยา) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (ของรัฐและเอกชน) กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงแรงงาน (ของรัฐและของสถานประกอบกิจการ) กระทรวงกลาโหม (กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ) สำนักนายกรัฐมนตรี (กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน) กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา) กระทรวงยุติธรรม (สำนักสังคมสงเคราะห์)

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด การประเมินตัวบ่งชี้จะใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ไม่ต้องทำการประเมินใหม่ โดยมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร / ตำรา วิธีการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา)
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

❖ สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ และโรงเรียนเอกชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา หมายถึง ผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงานตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาซึ่งกำหนดไว้เป็นข้อมูลเบื้องต้นและเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา ที่กำหนดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดย สมศ. จะประเมินตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หมายถึง ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการดำเนินงานของสถานศึกษานั้นๆ เช่น โรงเรียนที่เน้นความสามารถด้านดนตรี กีฬา วิถีพุทธ วัฒนธรรมท้องถิ่น สองภาษา เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาทั้งในสถานศึกษาและ / หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา โดยเน้นการแก้ปัญหาท้องถิ่นที่มีการดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมทั้งสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม รวมทั้งมีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร เช่น ปัญหาผู้เรียนขาดสารอาหาร การแก้ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่น การส่งเสริมการศึกษาต่อตามศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา การมีแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาหมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สมศ. และ / หรือ หน่วยงานสนับสนุน เช่น สำนักงานงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น โดยกรณีศึกษาของรัฐบาลควรมีการกำหนดมาตรการร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามข้อตกลงในการดำเนินงานและการใช้ทรัพยากรกับรัฐบาล โดยพิจารณาตามผลการประเมินสถานศึกษาในรอบสอง ดังนี้

๑. กลุ่มที่ต้องยกระดับมาตรฐาน คือ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินยังไม่ได้รับการรับรอง
๒. กลุ่มที่ต้องรักษามาตรฐาน คือ สถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดี
๓. กลุ่มที่ต้องพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ คือ สถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก

๑.๖.๓ มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติ

๑. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก

- ๑.๑ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากร
- ๑.๓ การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก
- ๑.๔ มาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก
- ๑.๕ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

๒. มาตรฐานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

- ๒.๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- ๒.๓ พัฒนาการด้านจิตใจ / อารมณ์
- ๒.๔ พัฒนาการด้านสังคม

๓. มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

- ๓.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย และสุขนิสัยของเด็ก
- ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์ สังคม
- ๓.๓ เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

๑.๖.๔ มาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

- มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์
- มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบและครบวงจร
- มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน
- มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
- มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน
- มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็ก อย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA
- มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน
- มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต
- มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกการเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/ แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง
- มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี
- มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม
- มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครอง และชุมชน
- มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุน ในการพัฒนาการศึกษา

๑.๖.๕ สถานการณ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสีมามงคล (โรงเรียนเบทาโกรวิทยาและโรงเรียนบุญ-บันดาลวิทยานุสรณ์) ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อต่อยอดการพัฒนาจากเดิม ๑๒ มาตรฐาน ๔๓ ตัวชี้วัด เป็น ๒๓ มาตรฐาน ๓๒๔ ตัวบ่งชี้ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีคุณภาพและได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น

๑.๗ ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา

ในภาพรวมการบริหารและการจัดการของเทศบาลตำบลสีมามงคล ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ความสำเร็จตามนโยบาย สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติดังนี้

๑. ด้านบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมการท่องเที่ยว
๒. ด้านการพัฒนาสังคมและแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน
๓. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

๑.๘ ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข และความต้องการของประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

- ระยะทางเป็นอุปสรรคเพราะพื้นที่เขตตำบลนั้นกว้าง
- ไม่มีครูที่เป็นข้าราชการ ทำให้การประสานงานไม่คล่องตัว
- การประสานงานระหว่างกองงานและศูนย์ฯ ไม่สะดวกเนื่องจากมีระยะทางอยู่ห่างไกลกัน
- อาคารศูนย์ฯ ชำรุด อาจเกิดอันตรายกับเด็กได้ บริเวณยังไม่เป็นระเบียบ มีสื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กไม่ครบทั้ง ๔ ด้าน ยังมีความต้องการเพิ่มเติมอีกในส่วน
- สิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคาร เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องอาบน้ำ บริเวณล้างหน้า แปร่งพื้นต้องปรับปรุงบางส่วน
- สภาพแวดล้อมศูนย์ฯ ยังรกด้วยวัชพืช ทำให้ไม่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- การจัดทำหลักสูตรยังขาดความรู้ความเข้าใจ
- ต้องการให้มีรถรับส่งเด็กนักเรียนเพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกกับเด็กและผู้ปกครอง
- สื่อ อุปกรณ์ มุมฝึกพัฒนาการต่าง ๆ ต้องมีหลากหลาย ใช้ได้สะดวก แต่ยังไม่เป็นปัจจุบัน
- ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตรวจสอบคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ น้อยมาก

๑.๙ ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)

สภาพทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสีมามงคล (โรงเรียนเบทาโกรวิทยาและโรงเรียนบุญบันดาลวิทยานุสรณ์) เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลสีมามงคล จึงมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา เป็นอย่างดี แต่ก็มีปัจจัยที่เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาด้วยเช่นกัน ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑ จุดแข็ง

๑) บุคลากร

- ครู/ผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านอบรมเลี้ยงดูเด็ก
- ครู/ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่มีวุฒิตรงตามการปฏิบัติงาน
- ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
 - ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นทีม

๒) งบประมาณ

- ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างเพียงพอ
- การใช้จ่ายงบประมาณมีความโปร่งใส

๓) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

- อาคารสถานที่กว้างขวาง สะดวกต่อการจัดกิจกรรม
- มีสื่อ / เทคโนโลยีเพียงพอและทันสมัย

๔) การบริหารจัดการ

- มีการวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาและแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน

๑.๒ จุดอ่อน

๑) บุคลากร

- ครู/ผู้ดูแลเด็กบางคนไม่ใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒) งบประมาณ

- ขาดบุคลากรในการบริหารจัดการงานพัสดุ
- ทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ไม่ครบ และไม่เป็นปัจจุบัน

๓) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

- สื่อ/เทคโนโลยีขาดผู้ชำนาญในการบำรุงรักษา

๔) การบริหารจัดการ

- การลงมือปฏิบัติตามแผน ขาดการประชุมปรึกษาหารือในรายละเอียด
- ขาดการติดตามประเมินผลให้เป็นปัจจุบัน
- ครู/ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
- การบริหารงานวิชาการยังไม่อยู่ในระดับพึงพอใจ

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๑ โอกาส

๑) ด้านเศรษฐกิจ

- เทศบาลตำบลสีมามงคลให้การสนับสนุนงบประมาณเป็นอย่างดี
- ประชาชนในพื้นที่มีรายได้เพียงพอที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของบุตรหลาน

- ๒) ด้านการเมือง/กฎหมาย/นโยบายการศึกษาของรัฐบาล
- รัฐบาลมีนโยบายในการจัดการศึกษาฟรี ตั้งแต่ระดับปฐมวัย
 - เทศบาลตำบลสีมามงคลให้ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๓) ด้านสังคม
- จังหวัดนครราชสีมา เป็นเมืองน่าอยู่อันดับ ๗ ของโลก
 - ประชาชนในพื้นที่ให้ความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย
 - ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความยินดีในการสนับสนุนการศึกษา
- ๔) ด้านสื่อการเรียนรู้/เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- งบประมาณในการจัดหาเพียงพอ
 - มีแหล่งการเรียนรู้ภายนอกมากมาย
 - การสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนสะดวกสบาย

๒.๒ อุปสรรค/ข้อจำกัด

- ๑) ด้านเศรษฐกิจ
- ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน
- ๒) ด้านการเมือง/กฎหมาย/นโยบายการศึกษาของรัฐบาล
- นโยบายทางการศึกษาฟรี เปลี่ยนแปลงบ่อย
 - กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ยังไม่มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาอย่างชัดเจน
- ๓) ด้านสังคม
- ประชาชนบางส่วนบิดา-มารดาไม่ได้อาศัยอยู่กับเด็ก
 - มีตัวอย่างของเยาวชนบางกลุ่มที่ประพฤติดนไม่เหมาะสม ในชุมชน
- ๔) ด้านสื่อการเรียนรู้/เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- เด็กติดการ์ตูนจากการดูโทรทัศน์ที่บ้าน

น

จุดเน้นในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ

๑.๑ จุดเน้น

- ๑.๑.๑ บุคลากรต้องมีความรู้ มีจิตสำนึก มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน
- ๑.๑.๒ บุคลากรสามารถแสวงหาความรู้ ทักษะใหม่ ๆ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
- ๑.๑.๓ บุคลากรต้องมีความรัก สามัคคีในหมู่เพื่อนร่วมงาน
- ๑.๑.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่าง ต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

๑.๒ ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

- ๑.๒.๑ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีจิตสำนึก มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานอย่างมีศักยภาพ
- ๑.๒.๒ การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อแสวงหาความรู้ ทักษะ ที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
- ๑.๒.๓ การสร้างบรรยากาศแบบกัลยาณมิตร ภายในศูนย์ฯ เพื่อให้เกิดความรัก สามัคคีในหมู่เพื่อนร่วมงาน
- ๑.๒.๔ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

๑.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.๓.๑ บุคลากรมีความรู้ มีจิตสำนึก มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ
- ๑.๓.๒ บุคลากรสามารถใช้ความรู้ ทักษะใหม่ ๆ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ
- ๑.๓.๓ บุคลากรมีความรัก สามัคคีในหมู่เพื่อนร่วมงาน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
- ๑.๓.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

๒. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

๒.๑ จุดเน้น

- ๒.๑.๑ อาคารศูนย์ฯ ต้องมีความสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๒.๑.๒ สิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคาร เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องอาบน้ำ บริเวณล้างหน้า แปรงพื้นต้องใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด
- ๒.๑.๓ สภาพแวดล้อมศูนย์ฯ ต้องสวยงาม และเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม
- ๒.๑.๔ ระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำสะอาด ไฟฟ้าให้แสงสว่าง พัดลมต้องมีใช้อย่างเพียงพอ และ เหมาะสม

๒.๒ ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

- ๒.๒.๑ การซ่อมแซม ตกแต่งอาคารศูนย์ฯ ให้สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๒.๒.๒ การปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคาร เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องอาบน้ำ บริเวณล้างหน้าแปรงพื้น ให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒.๒.๓ การพัฒนาสภาพแวดล้อมศูนย์ฯ ให้สวยงาม และเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา
- ๒.๒.๔ การปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ให้สะดวก เพียงพอ และทั่วถึง

๒.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๓.๑ อาคารศูนย์ฯ สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๒.๓.๒ สิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคาร เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องอาบน้ำ บริเวณล้างหน้า แปร่งฟัน ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒.๓.๓ สภาพแวดล้อมศูนย์ฯ สวยงาม และเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา
- ๒.๓.๔ ระบบสาธารณูปโภค ใช้งานได้อย่างสะดวก เพียงพอและทั่วถึง

๓. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

๓.๑ จุดเน้น

- ๓.๑.๑ หลักสูตรเหมาะสมต้องสมกับพัฒนาการเด็ก และบริบทของท้องถิ่น
- ๓.๑.๒ สื่ออุปกรณ์มุมฝึกพัฒนาการต่าง ๆ ต้องมีหลากหลายใช้ได้สะดวก และเป็นปัจจุบัน
- ๓.๑.๓ เด็กต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในการอยู่ร่วมกัน
- ๓.๑.๔ เด็กต้องมีการแสดงออกด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น
- ๓.๑.๕ ผู้ดูแลเด็ก ต้องมีแบบบันทึก และแบบประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน
- ๓.๑.๖ ผู้ดูแลเด็ก ต้องมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒ ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

- ๓.๒.๑ การประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่น
- ๓.๒.๒ การร่วมมือกันผลิต และพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ มุมฝึกพัฒนาการต่าง ๆ ให้ใช้ได้สะดวก และเป็นปัจจุบัน
- ๓.๒.๓ การจัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยเด็ก ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดความสามัคคีในการอยู่ร่วมกัน
- ๓.๒.๔ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น
- ๓.๒.๕ การประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ
- ๓.๒.๖ การประเมิน และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๓.๓.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีและใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่น
- ๓.๓.๒ มีสื่อ อุปกรณ์ ศูนย์ฝึกพัฒนาการต่าง ๆ ที่หลากหลาย ใช้ได้สะดวก และเป็นปัจจุบัน
- ๓.๓.๓ เด็กมีลักษณะนิสัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม เกิดความสามัคคีในการอยู่ร่วมกัน
- ๓.๓.๔ เด็กมีเจตคติวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น
- ๓.๓.๕ เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ
- ๓.๓.๖ ผู้ดูแลเด็ก มีและใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน

๔.๑ จุดเน้น

- ๔.๑.๑ ชุมชนและผู้ปกครอง ต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตรวจสอบคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔.๑.๒ ระบบประชาสัมพันธ์ต้องมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างความเข้าใจอันดี และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

- ๔.๒.๑ การเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตรวจสอบคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔.๒.๒ การปรับปรุงระบบประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อความเข้าใจอันดี และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๔.๓.๑ ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตรวจสอบคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔.๓.๒ ระบบประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาพ สามารถสร้างความเข้าใจอันดี และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. ด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ

๕.๑ จุดเน้น

- ๕.๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
- ๕.๑.๒ การบันทึกข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง ต้องให้เป็นปัจจุบันเสมอ
- ๕.๑.๓ การจัดเก็บเอกสารข้อมูล ต้องเป็นระบบ หยิบง่าย หายก็รู้ ดูก็งามตา
- ๕.๑.๔ ระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การนิเทศติดตามผล มีความคล่องตัว สามารถให้บริการได้อย่างรวดเร็ว

๕.๒ ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

- ๕.๒.๑ การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอ และจัดจ้างซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
- ๕.๒.๒ การตรวจสอบการบันทึกข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นปัจจุบันเสมอ
- ๕.๒.๓ การรณรงค์การจัดเก็บเอกสารข้อมูล ให้เป็นระบบ โดยเน้นหลัก ๕ ส.
- ๕.๒.๔ การปรับปรุงระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การนิเทศติดตามผล ให้มีความคล่องตัว สามารถให้บริการได้อย่างรวดเร็ว

๕.๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๓.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
- ๕.๓.๒ การบันทึกข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง เป็นปัจจุบันเสมอ
- ๕.๓.๓ จัดเก็บเอกสารข้อมูล เป็นระบบ หยิบง่าย หายก็รู้ ดูก็งามตา
- ๕.๓.๔ ระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การนิเทศติดตามผล มีความคล่องตัว สามารถให้บริการได้อย่างรวดเร็ว

บทที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๒.๑ วิสัยทัศน์

“ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการ พัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน และปลอดภัย เน้นกระบวนการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม มีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ ความเป็นไทย”

๒.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาและส่งเสริม เปิดโอกาสการเรียนรู้ให้แก่เด็กเยาวชนทั้งในระบบ นอกกระบบให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอ
๒. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการศึกษา
๓. พัฒนากีฬา นันทนาการ กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมและพัฒนาด้านการศาสนา การบำรุงศิลปะ จารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม อันดีของท้องถิ่น สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่อาเซียน

๒.๓ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

เทศบาลตำบลสีมามงคลมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาการศึกษาหลายประการ เพื่อมุ่งเน้นให้เด็ก นักเรียน เยาวชน และประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง พัฒนาประชาชนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม เกิดความ มุ่งมั่นที่จะอนุรักษ์ สืบทอดประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงามและพัฒนาภูมิปัญญาให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมให้ชุมชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ดังนั้น เทศบาลตำบลสีมามงคลจึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนการศึกษา ดังนี้

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐาน
๒. เด็กให้มีพัฒนาการดีทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๓. ให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินกิจกรรมของศูนย์
๔. ส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน ให้มีสุขภาพแข็งแรง
๕. ปลุกฝังจิตสำนึกให้เยาวชน ประชาชน อนุรักษ์ ศาสนาศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีทัศนคติต่อการให้บริการ

ตัวชี้วัดและเป้าหมายของยุทธศาสตร์

จุดมุ่งหมาย เพื่อการ พัฒนา (Goal)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย Targets)			
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑.ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็ก มีมาตรฐาน	๑.๑ มาตรฐานด้าน บุคลากร					
	- จบปฐมวัยทุกคน	๒ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน
	-จัดประสบการณ์ ตามแผนได้	๒ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน
	-ได้รับการอบรม อย่างน้อย คนละ ๒ ครั้ง/ปี	๓ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน
	๑.๒ มาตรฐานด้าน อาคารสถานที่	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์
	-มีความมั่นคง ปลอดภัย	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์
	-จัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์
	-บริการ สาธารณูปโภคที่ดี ถูกหลักอนามัย	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์
	-สนามเด็กเล่น อุปกรณ์เครื่องเล่น มั่นคงแข็งแรง	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์	๒ ศูนย์

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goal)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)			
			ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๒.ชุมชน หรือ หน่วยงานราชการ เอกชนมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนกิจกรรมที่ ชุมชน หน่วยงานราชการ เอกชนมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
๓. เด็ก เยาวชน ประชาชน ได้รับ บริการด้านกีฬาและ นันทนาการ อย่าง ทั่วถึง	มีจำนวนลานกีฬา /สนาม กีฬา ครบทุกหมู่บ้านและ มีเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ภายในท้องถิ่นหรือ หน่วยงานอื่นจัด	- ข้อมูล ผู้ใช้บริการ ลานกีฬา แต่ละ หมู่บ้าน และการ เข้าร่วม การแข่งขัน กีฬา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๔. เด็ก เยาวชน ประชาชน มี จิต สำนึกในการอนุรักษ์ และสืบทอด วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นให้คงอยู่ ต่อไป	เด็ก เยาวชน ประชาชน เข้า ร่วมกิจกรรม อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น ๓ กิจกรรม ขึ้นไป	๓ กิจกรรม	๓	๔	๔	๔
๕. เด็กเยาวชน และ ประชาชนมีจิตสำนึก ด้านคุณธรรม จริยธรรม มี จิต สาธารณะและ ประพฤติตนเป็นคน ดี ของสังคม	-เด็ก เยาวชน ประชาชน เข้า ร่วมกิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ ทำนุบำรุงพุทธศาสนา อย่างน้อย ๓ กิจกรรม ขึ้นไป	๓ กิจกรรม	๓	๔	๔	๔

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐาน

๑.๑) มาตรฐานด้านบุคลากร

ตัวชี้วัด	:	จบปฐมวัยทุกคน
ขอบเขตความหมาย	:	จบปฐมวัยทุกคน หมายถึง บุคลากรทุกคนของสถานศึกษา มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย
หน่วยวัด	:	คน
ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)	:	บุคลากรครูของสถานศึกษาทุกคนจบมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย
วิธีการคำนวณ	:	จำนวนครูที่มีคุณวุฒิ
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	:	บุคลากรของสถานศึกษา
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	:	เพิ่มข้อมูลประวัติส่วนตัว
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน	:	รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

ตัวชี้วัด	:	จัดประสบการณ์ตามแผนได้
ขอบเขตความหมาย	:	จัดประสบการณ์ตามแผนได้ หมายถึง ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
หน่วยวัด	:	คน
ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)	:	ทุกศูนย์มีแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
วิธีการคำนวณ	:	จำนวนครูที่มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	:	จำนวนครูของสถานศึกษา
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	:	จำนวนแผนการจัดประสบการณ์
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน	:	รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

ตัวชี้วัด	:	ได้รับการอบรมอย่างน้อยคนละ ๒ ครั้ง/ปี
ขอบเขตความหมาย	:	ได้รับการอบรมอย่างน้อยคนละ ๒ ครั้ง/ปี หมายถึง บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาได้รับการอบรมทุกคนอย่างน้อยคนละ ๒ ครั้ง/ปี
หน่วยวัด	:	คน

คำเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๒- ๒๕๖๕)	: บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
วิธีการคำนวณ	: จำนวนบุคลากรที่เข้าอบรม
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	: บุคลากรของสถานศึกษา
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	
- แฟ้มข้อมูลประวัติส่วนตัว	
- เกียรติบัตร	
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน	: รายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรม

๑.๒) มาตรฐานด้านอาคารสถานที่

ตัวชี้วัด	: มีความมั่นคงปลอดภัย
ขอบเขตความหมาย	: มีความมั่นคงปลอดภัย หมายถึง อาคารมีความมั่นคง แข็งแรง มีสภาพแวดล้อมที่ดี
หน่วยวัด	: ๒ ศูนย์
คำเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๒- ๒๕๖๕)	: สถานศึกษาทุกแห่งมีความปลอดภัยมั่นคง แข็งแรง มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่
วิธีการคำนวณ	: จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๒ ศูนย์ฯ
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดเทศบาลตำบลสีมามงคล
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	: การสำรวจข้อมูลด้านอาคารสถานที่
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน	: รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
ตัวชี้วัด	: จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้
ขอบเขตความหมาย	: จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน หมายถึง มีการจัดตกแต่ง ห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ
หน่วยวัด	: ๒ ศูนย์
คำเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒)	: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๒ ศูนย์ฯมีสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการคำนวณ	: จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๒ ศูนย์ฯ
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดเทศบาลตำบล สีมามงคล
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	: แบบนิเทศห้องเรียน
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน	: รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
ตัวชี้วัด	: บริการสาธารณูปโภคที่ดี ถูกหลักอนามัย
ขอบเขตความหมาย	: .: สาธารณูปโภค หมายถึง การดูแลสุขภาพอนามัย ของเด็กภายในศูนย์ฯ ให้ถูกหลักสุขอนามัย
หน่วยวัด	: จำนวนเด็กเล็กทั้ง ๒ ศูนย์
ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)	: เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๒ ศูนย์ มีสุขภาพ อนามัยที่ดี
วิธีการคำนวณ	: จำนวนเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๒ ศูนย์ฯ
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดเทศบาลตำบลสีมามงคล
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	
- แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ	
- แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย	
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน	: รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
ตัวชี้วัด	: สนามเด็กเล่น อุปกรณ์เครื่องเล่นมั่นคงแข็งแรง
ขอบเขตความหมาย	: อุปกรณ์เครื่องเล่น หมายถึง วัสดุต่างๆหรือของ เล่นทั้งที่เป็นของเล่นจากวัสดุธรรมชาติและของเล่นที่ ผลิตจากโรงงาน ที่นำมาให้เด็กเล่นเพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็กในทุกด้าน
หน่วยวัด	: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๒ ศูนย์ฯ
ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)	: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๒ ศูนย์ฯมีอุปกรณ์เครื่องเล่น มั่นคงแข็งแรง
วิธีการคำนวณ	: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๒ ศูนย์ฯ
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดเทศบาลตำบลสีมามงคล
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	: การสังเกต
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน	: รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

๒. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานราชการ และเอกชนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวชี้วัด	: การตรวจสอบสุขภาพอย่างน้อยปีละครั้ง
ขอบเขตความหมาย	: การตรวจสอบสุขภาพ หมายถึง การตรวจสอบสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
หน่วยวัด	: ครั้ง
ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)	: เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดเทศบาลตำบลสีมามงคลได้รับการตรวจสอบสุขภาพร่างกายสุขภาพในช่องปาก
วิธีการคำนวณ	: จำนวนครั้งที่เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพ
ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)	: เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดเทศบาลตำบลสีมามงคล
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๒ ศูนย์ฯ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน	: รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
ตัวชี้วัด	: การประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี
ขอบเขตความหมาย	: ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรืออาจหมายถึงบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องและดูแลเด็กแทนบิดา มารดา
หน่วยวัด	: ครั้ง
ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)	: ผู้ปกครอง บิดามารดา เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดเทศบาลตำบลสีมามงคลเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง
วิธีการคำนวณ	: ผลรวมของผู้ปกครอง บิดามารดา
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	: เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดเทศบาลตำบลสีมามงคล
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๒ ศูนย์ฯ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน	: รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
ตัวชี้วัด	: การจัดประสบการณ์โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างน้อย ๕ กิจกรรม เช่น ผลิตสื่อจากวัสดุท้องถิ่น เล่านิทาน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ขอบเขตความหมาย	: ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง การดำรงชีวิตโดยสืบทอดจากบรรพบุรุษ เช่น เครื่องจักรสาน นิทานพื้นบ้าน เป็นต้น

หน่วยวัด	: จำนวนกิจกรรม
ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)	: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดเทศบาลตำบลสีมามงคลจัดประสบการณ์โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น จากผู้ปกครอง ราษฎรชาวบ้าน อย่างน้อย ๕ กิจกรรม
วิธีการคำนวณ	: -
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	: ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตเทศบาลตำบลสีมามงคล
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๒ ศูนย์ฯ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน	: รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

๓. เด็ก เยาวชน ประชาชน ได้รับ บริการด้านกีฬาและนันทนาการ อย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัด	: เด็ก เยาวชน ประชาชน ได้รับ บริการด้านกีฬาและนันทนาการ
ขอบเขตความหมาย	: กีฬาและนันทนาการ หมายถึง กีฬาหรือกรีฑาหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นงานสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ของสังคมหรือชุมชนหรือเป็นการส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณี ในโอกาสอันสมควร
หน่วยวัด	: คน
ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)	: เด็ก เยาวชน ประชาชน ได้รับ บริการด้านกีฬาและ นันทนาการอย่างทั่วถึง
วิธีการคำนวณ	: จำนวนกิจกรรมหรือลานกีฬาที่ให้เด็ก เยาวชน ประชาชน ได้ใช้บริการ
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	: ลานกีฬา เครื่องออกกำลังกาย และกิจกรรมที่เทศบาลตำบลสีมามงคลดำเนินการ
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	: หมู่บ้าน/ชุมชน
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน	: รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

๓. เด็ก เยาวชน ประชาชน มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบทอด วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นให้คงอยู่ต่อไป

ตัวชี้วัด ๖.๑)	ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องครบถ้วน
ขอบเขตความหมาย	-
หน่วยวัด	: จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๓) ปี ๒๕๖๓ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดเทศบาลตำบล
สีมามงคลผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานจาก
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการคำนวณ : -

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดเทศบาลตำบลสีมามงคล

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๒ ศูนย์ฯ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓– ๒๕๖๕ เทศบาลตำบลสีมามงคล ยุทธศาสตร์และ
แนวทางการพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดังนี้

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการรอบด้าน	<u>แนวทางการพัฒนา ๑.๑</u> ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ แข็งแรงได้รับการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ของเด็กโดยใช้กิจกรรมที่ หลากหลาย	เทศบาล/ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	<u>แนวทางการพัฒนา ๒.๑</u> ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม <u>แนวทางการพัฒนา ๒.๒</u> ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เทศบาล/ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม ให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่า อยู่	<u>แนวทางการพัฒนา ๓.๑</u> พัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ เหมาะสม ปลอดภัย และ เอื้อต่อการเรียนรู้ <u>แนวทางการพัฒนา ๓.๒</u> พัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและสภาพแวดล้อม ให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่า อยู่ <u>แนวทางการพัฒนา ๓.๓</u> พัฒนาอาคารสถานที่ จัดทำ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพของบุคลากร	เทศบาล/ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนการสอน	<u>แนวทางการพัฒนา ๔.๑</u> พัฒนาบุคลากรจัดการเรียน การสอนให้จัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีคุณภาพ ด้วย การอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงาน <u>แนวทางการพัฒนา ๔.๒</u> ส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษา <u>แนวทางการพัฒนา ๔.๓</u> พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก	เทศบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของชุมชน	<u>แนวทางการพัฒนา ๕.๑</u> พัฒนาการจัดกิจกรรมที่ สร้างความสัมพันธ์ของชุมชน	เทศบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพชีวิตของ ประชาชน	<u>แนวทางการพัฒนา ๖.๑</u> ส่งเสริมการจัดกิจกรรม นันทนาการ	เทศบาล
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมการลงทุน และการท่องเที่ยว	<u>แนวทางการพัฒนา ๗.๑</u> ส่งเสริมและพัฒนาการ ท่องเที่ยว	เทศบาล
ยุทธศาสตร์ที่ ๘ ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	<u>แนวทางการพัฒนา ๘.๑</u> ส่งเสริม อนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เทศบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บทที่ ๔

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๔.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯไปสู่การปฏิบัติ

คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสีมามงคล ที่ /๒๕๖๓

ลงวันที่ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาเทศบาลตำบลสีมามงคลในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๓ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑.	นายวิโรจน์ ศรีสังข์	ผู้บริหารท้องถิ่น	ประธานกรรมการ
๒.	นายสมฤทธิ์ รุนดาร์ตัน	ผู้บริหารท้องถิ่น	รองประธาน
๓.	นางพัชรี ศรีสังข์	ผู้บริหารท้องถิ่น	กรรมการ
๔.	นายเสวก ผิวละออ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๕.	นายประภาส อ่ำพันธุ์	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๖.	นายณัฐวัฒน์ ขนะทะเล	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๗.	นายเต็ด จงใจกลาง	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๑๐.	ปลัดเทศบาลตำบลสีมามงคล	ผู้แทนคณะกรรมการ	กรรมการ
๑๑.	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	ผู้แทนคณะกรรมการ	กรรมการ
๑๒.	ผู้อำนวยการกองสาธารณสุขฯ	ผู้แทนคณะกรรมการ	กรรมการ
๑๓.	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	ผู้แทนคณะกรรมการ	กรรมการ
๑๔.	นักวิเคราะห์แผนและนโยบาย	ผู้แทนคณะกรรมการ	กรรมการ
๑๕.	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๖.	ผู้ดูแลเด็ก	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๗.	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ กองการศึกษา	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๘.	นายณัฐภาค เอ้าเจริญ	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้มาจากการติดตามและประเมินผล ต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการองค์รปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ

๑. ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ
๒. จัดประชุมคณะกรรมการวางแผนการติดตามและประเมินผลฯ
๓. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๔.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่ปฏิบัติของกองการศึกษา ดังนี้

๑) การติดตามและประเมินผล ห้วงระยะเวลาตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ฯ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ และแนวทางการพัฒนา เมื่อโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วหรือระหว่างการดำเนินการ และทำการประเมิน ๖ เดือน ต่อครั้ง

๒) การติดตามและประเมินผล โครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์ โดยการประเมินความสำเร็จหรือความคืบหน้าในการในการนำแผนยุทธศาสตร์มาสู่การปฏิบัติ ปีละ ๒ ครั้ง คือช่วงเมษายน และตุลาคม

๓) เมื่อประเมินผลแล้วเสร็จ ให้คณะกรรมการรายงาน ต่อคณะกรรมการบริหารการศึกษาเทศบาลตำบลสีมามงคล เพื่อให้ ประธานคณะกรรมการ ดำเนินจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน ไม่น้อยกว่า ปีละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก